

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Туринская школа - интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 6  
от 29.08.2023 г.  
Т.Л. Климина

Утверждаю:  
Приказ директора  
ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»  
№ 91 от 01.09.2023  
Н.Н. Кондырева

Рабочая программа учебного предмета  
**«Математические представления»**  
(предметная область «Математика»)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 8.4  
1-4 класс

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Л.М.Цыганова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Туринск

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» предметной области «Математика» является составной частью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Туринская школа – интернат» вариант 8.4.

Нормативными и правовыми основаниями разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в

том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

### **Цель изучения учебного предмета**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи изучения учебного предмета**

- Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного

материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач

### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет "Математические представления" входит в предметную область "Математика", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

Место учебного предмета " Математические представления " в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС с ТМНР представлена в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп) класс	33 учебные недели	4 часа	132
1 класс	33 учебные недели	2 часа	66
2 класс	34 учебные недели	2 часа	68
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

В процессе обучения с обучающимися ТМНР введена безоценочная форма аттестации. Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке.

Формы промежуточной аттестации: мониторинг освоения СИПР.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и предметным результатам.

#### **Личностные результаты по программе**

- Умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.
- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

#### **Возможные предметные результаты.**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.
  - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
  - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
  - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### Планируемые результаты базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>- использование по назначению учебных материалов:</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>
Формирование умения выполнять задание	1) в течение определенного периода времени: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное</li> </ul>

	<p>внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li> </ul> <p>3) с заданными качественными параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li> </ul>
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества));
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- *дружба*;
- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **Содержание программы предмета**

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры по трафарету, по точкам. Знание отрезка числового ряда 1–3 (1–6). Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5, 6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств, в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера на калькуляторе. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр).

### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки, ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Точка, линия (прямая, ломаная). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по трафарету. Рисование круга произвольной величины.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь). Далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Справа, слева, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ). В середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **1 дополнительный класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
	<b>Представления о величине.</b>			
1- 2	Большой – маленький. Сортировка предметов по величине.	1		Различение однородных
3	Большой – маленький. Сортировка предметов по величине.	1		(разнородных по одному признаку)



4	Большой – маленький. Раскрашивание изображений разного размера.	1		предметов по величине.
5	Большой – маленький. Раскрашивание изображений разного размера.	1		Различение
6	Высокий – низкий. Сортировка предметов по величине.	1		предметов по высоте.
8	Высокий – низкий. Сортировка предметов по величине.	1		
9	Высокий – низкий. Сравнение детей и взрослых в классе по росту.	1		Различение
10	Высокий – низкий. Сравнение детей и взрослых в классе по росту.	1		предметов по
11	Высокий – низкий. Штриховка изображений разного размера.	1		высоте.
12	Высокий – низкий. Штриховка изображений разного размера.	1		
13	Широкий – узкий. Сортировка предметов по величине.	1		Различение
14	Широкий – узкий. Сортировка предметов по величине.	1		однородных (разнородных) предметов по ширине
15	Широкий .- узкий. Раскрашивание изображений разного размера.	1		
16	Широкий .- узкий. Раскрашивание изображений разного размера.	1		
17	Толстый – тонкий. Сортировка предметов по величине.	1		Сравнение предметов по ширине.
18	Толстый – тонкий. Сортировка предметов по величине.	1		
19	Длинный – короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1		Различение предметов по толщине.
20	Длинный – короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1		Сравнение предметов по толщине.
21	Длинный – короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1		
	<b>Представления о массе.</b>			
22	Тяжелый – легкий.	1		Различение предметов по весу.
23	Тяжелый – легкий.	1		
24	Тяжелый – легкий.	1		
25-27	Повторение изученного материала по теме: «Представление о величине и массы»	3		
	<b>Количественные представления.</b>			
28	Много – пусто	1		Различение множеств (
29	Много – пусто	1		«много», «мало»,
30	Много – пусто	1		«пусто»).
31	Мало – много.	1		
32	Мало – много.	1		
33	Мало – много.	1		
34	Изменение количества.	1		Разъединение множеств.
35	Изменение количества.	1		
36	Изменение количества.	1		
37-39	Повторение изученного материала по теме: Количественные представления»	1		

<b>Временные представления.</b>				
40	Времена года. Последовательность.	1		Узнавание (различение) времён года.
41	Времена года. Последовательность.	1		
42	Времена года. Последовательность.	1		
43	Части суток: день — ночь.	1		Узнавание (различение) частей суток.
44	Части суток: день – ночь.	1		
45	Части суток: день – ночь.	1		
46	Части суток: утро – вечер.	1		
47	Части суток: утро – вечер.	1		
48	Части суток: утро – вечер.	1		
49	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1		Знание порядка следования частей суток.
50	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1		
51	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1		
52	Сначала – потом, раньше – позже.	1		Соотнесение деятельности с временным промежутком
53	Сначала – потом, раньше – позже.	1		
54	Сначала – потом, раньше – позже.	1		
55	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	1		сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
56	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	1		
57	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	1		
<b>Пространственные представления.</b>				
58	Право – лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1		Ориентация в пространственно м расположении частей тела на себе правая (левая) рука (нога, сторона тела)
59	Право – лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1		
60	Право – лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1		
61	Первый – последний.	1		Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний
62	Первый – последний.	1		
63	Первый – последний.	1		
64	Перед – после – между.	1		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.
65	Перед – после – между.	1		
66	Перед – после – между. Штриховка изображений по инструкции учителя.	1		
67	Вверху – внизу – в середине (ориентировка на листе бумаги).	1		
68	Вверху – внизу – в середине (ориентировка на листе бумаги).	1		
69	Вверху – внизу – в середине (ориентировка на листе бумаги).	1		
70	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	1		

71	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	1		
72	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	1		
73-75	Повторение изученного материала по теме «Пространственные представления	3		
<b>Представления о форме.</b>				
76	Шар. Знакомство с фигурой, поиск предметов шарообразной формы	1		Узнавание (различение) геометрических тел: «шар»
77	Шар. Знакомство с фигурой, поиск предметов шарообразной формы	1		
78	Круг. Знакомство с формой. Поиск круга на картинке.	1		Штриховка
79	Круг. Знакомство с формой. Поиск круга на картинке.	1		
80	Раскрашивание фигуры «круг» внутри контура.	1		
81	Раскрашивание фигуры «круг» внутри контура.	1		геометрической
82	Круг. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1		фигуры
83	Круг. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1		
84	Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1		Соотнесение
85	Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1		геометрической
86	Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1		формы с геометрической фигурой
87	Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1		Узнавание (различение) геометрических тел: «куб»
88	Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1		
89	Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1		
90	Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке.	1		Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат
91	Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке.	1		
92	Раскрашивание фигуры «квадрат» внутри контура.	1		Штриховка
93	Раскрашивание фигуры «квадрат» внутри контура.	1		геометрической
94	Квадрат. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1		фигуры
95	Квадрат. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1		
96	Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1		Соотнесение
97	Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1		геометрической
98	Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1		формы с геометрической фигурой.
99	Треугольник. Знакомство с формой. Поиск треугольника на картинке.	1		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник
100	Треугольник. Знакомство с формой. Поиск треугольника на картинке.	1		
101	Раскрашивание фигуры «треугольник» внутри контура.	1		Штриховка
102	Раскрашивание фигуры «треугольник» внутри контура.	1		геометрической
103	Треугольник Размазывание пластилина по контуру	1		

	фигуры.			фигуры
104	Треугольник Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1		
105	Круг, квадрат, треугольник.	1		Сортировка фигур по форме
106	Круг, квадрат, треугольник.	1		
107	Круг, квадрат, треугольник.	1		
108	Круг, квадрат, треугольник.	1		Составление фигур из 2-х частей
109	Круг, квадрат, треугольник.	1		
110	Круг, квадрат, треугольник.	1		
111-112	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	2		Сортировка фигур разного размера
113-114	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	2		
115-116	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	2		
117	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного цвета.	1		
118	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного цвета.	1		
119	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного цвета.	1		
120	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	1		Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.
121	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	1		
122	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	1		
123	Штриховка геометрических фигур по заданию учителя.	1		Штриховка геометрических фигур
124	Штриховка геометрических фигур по заданию учителя.	1		
125	Штриховка геометрических фигур по заданию учителя.	1		
126	Графический диктант (сначала выкладываем круг, потом треугольник и т.д.)	1		Выкладывание геометрических фигур по заданию учителя
127	Графический диктант (сначала выкладываем круг, потом треугольник и т.д.)	1		
128	Графический диктант (сначала выкладываем круг, потом треугольник и т.д.)	1		
129	Графический диктант (сначала выкладываем красный квадрат, потом синий треугольник и т.д.).	1		
130	Графический диктант (сначала выкладываем красный квадрат, потом синий треугольник и т.д.).	1		
131-132	Повторение изученного за год по теме: «Пространственные представления»	2		

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
	<b>Формирование временных представлений</b>			

1.	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2		Узнавание (различение) частей суток.
2.				
3.	«Части суток»	2		Знание порядка следования частей суток.
4.	«День, вечер, ночь»			
5.	«Режим дня»	2		
6.				
7.	«Ночной режим»	2		
8.				
9.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2		Закрепление
10.				
11.	<b>«Формирование количественных представлений»</b>	2		Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице.
12.	«Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»			
13.	«Один-много»	2		
14.	«Цифра 1»			
15.	«Много»	2		Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
16.	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».			
17.	«Мои игрушки»	2		Пересчет предметов по единице.
18.	«Цифра 1»			
19.	«В гостях у лесовичка в лесу»	2		
20.	«Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»			
21.	<b>«Формирование представлений о величине»</b>	2		Пересчет предметов по единице.
22.	«Большой-маленький» «Длинный – короткий»			
23.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	2		Сравнение двух предметов по величине Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения.
24.				
25.	«Я большая, а ты маленький»	2		Штриховка предметов различной величины
26.	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».			
27.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2		Выделение «больших – маленьких» предметов
28.				

29.	«Постройка башни»	1		Выделение «больших – маленьких» предметов
30.	«Выделение «больших – маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1		
31.	«Длинный мост, короткий мостик»	1		
32.	«Формирование представлений о форме» «Круг»	1		Узнавание геометрических фигур: квадрат, круг
33.	«Квадрат»	1		
34.	«Маленькие и большие квадраты»	2		Сортировка геометрических фигур
35.				
36.	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой
37.				
38.	«Раскрашивание круга, квадрата»	2		Штриховка геометрической фигуры
39.				
40.	«Обведение квадрата по контуру»	2		Обводка геометрической фигуры
41.				
42.	«Штриховка квадрата»	2		Штриховка геометрической фигуры
43.				
44.	«Формирование пространственных представлений» «Вверху – середина – внизу»	2		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)
45.				
46.	«Разложи игрушки по полкам»	2		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)
47.				
48.	«Разложи одежду по полкам»	2		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)
49.				
50.	«Ориентация на листе бумаги»	2		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)
51.				
52.	«Ориентация в классе»	2		Перемещение в пространстве в заданном направлении
53.				
54.	«Формирование пространственных представлений» «Поровну – больше»	2		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди,
55.				
56.	«Разложи игрушки»	2		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди,
57.				
58.	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди,
59.				
60.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди,
61.				

				сзади, ближе, к, от.
62.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	2		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
63.				
64.	Закрепление тем «Короткий – длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	3		Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху – внизу, по середине.
65.				
66.				

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
	<b>Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов</b>			
1.	Найди пару.	1		Группировка предметов по форме, цвету, величине.
2.	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форма	1		
3.	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: цвет	1		
4.	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: величина	1		
5.	Игры с предметами: «Подбери пару» (вещи).	1		
6.	Игры с предметами: «Дай такой».	1		Группировка предметов по качественному признаку Действия с предметами по заданию учителя
7.	Много – мало	1		
8.	Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки	1		
9.	Большой – маленький	1		Соотнесение предметов по размеру (большая чашка- большому мишке, маленькая чашка-
10.	Распределение игрушек больших и маленьких	1		

				маленькому мишке)
11.	Длинный – короткий	1		Сравнение предметов по длине, размеру
12.	Сравнение по размеру дерево и куст	1		
13.	Сравнение по размеру дерево и травинка	1		
14.	Сравнение по размеру куст и травинка	1		
15.	Геометрические фигуры	1		Группировка фигур по форме.
16.	Группировка геометрических фигур по форме	1		
17.	Составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием	1		Составление рядов геометрических фигур Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой
18.	Подбор предметов к модели геометрической фигуры	1		
19.	Обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек	1		
20.	Составление узоров различной формы	1		Составление узоров из геометрических фигур, узнавание знакомых форм на рисунке.
21.	Узнавание знакомых форм на рисунке	1		
22.	<b>Практические действия с предметами разного количества</b>			
	Один – много	1		Игровые упражнения на выделение количества предметов
23.	Один – много, ни одного	1		
24.	Игровые упражнения на выделение количества предметов	1		
25.	Пустой – полный	1		Игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов
26.	Игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов	1		
27.	Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».	1		
28.	Сравнение множеств (поровну –одинаково).	1		Игровые упражнения на сравнение множеств
29.	Сравнение множеств ( больше, меньше)	1		
30.	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1		
31.	<b>Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)</b>			
	Путешествие в сказочный лес	1		Игровые упражнения на пересчет предметов разных по цвету, назначению
32.	Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению	1		
33.	Счет в пределах 3-х	1		Практические упражнения на выделение количества в пределах 3-х
34.	Практические упражнения на выделение количества: один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1		
35.	Практические упражнения на выделение количества: два (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1		



36.	Практические упражнения на выделение количества: три (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1		
37.	Практические упражнения на выделение количества: один, два, три (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1		Практические упражнения на выделение количества в пределах 3-х
38.	Показ на пальцах: 1, 2, 3.	1		Игровые упражнения на пересчет пальцев на руках в пределах 3-х
39.	Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина	1		Решение задач на увеличение, уменьшение количества предметов на единицу в пределах 3-х
40.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х	1		
41.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х	1		
42.	Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета)	2		
43.				
44.	Обыгрывание ситуаций. У куклы Маши день рождения	1		Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой.
45.	Ориентировка в пространстве и на плоскости			Определение месторасположения предметов в пространстве и на плоскости
	Верх – низ	1		
46.	Вперед- назад	1		
47.	Лево – право	1		
48.	В- на	1		
49.	Далеко – близко	1		
50.	Временные представления			Узнавание (различение) частей суток.
	День – ночь	1		
51.	Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток)	1		Знание порядка следования частей суток
52.	Сначала – потом	1		
53.	<b>Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками</b>			Игровые упражнения на закрепление геометрических форм
	Мы строители	1		
54.	Складывание разрезных картинок из двух, трёх частей	2		Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,) из 2-х, 3-х частей.
55.				
56.	Три медведя	1		Пересчет

				предметов в пределах 3-х и соотнесение их по размеру
57.	Построение простых построек из конструктивного материала	1		Игровые упражнения с геометрическими фигурами
58.	Построение простых построек из геометрических фигур	1		
59.	Построение простых построек из счетных палочек	1		Построение простых форм из счётных палочек
60.	Построение простых построек (стул, кровать)	2		
61.				
62.	В гостях у Матрешки	2		Соотнесение предметов по размеру.
63.				
64-65	Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок).	2		
66-68	Закрепление изученного материала	3		Закрепление изученного материала

### Календарно – тематическое планирование.

#### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
	<b>Количественные представления</b>			
1.	Число и цифра 1,2	2		Узнавание (выделение) цифр 1,2
2.				
3.	Узнавание и выделение цифры 1, 2	1		
4.	Соотнесение количества предметов с числом			Соотнесение количества предметов с цифрой.
5.	Образование числа 2	2		Определение места числа 2 в числовом ряду
6.	Конструирование цифры 1, 2	2		Конструирование цифры из пластилина, счетных палочек
7.				
8.	Прорисовывание цифры 1, 2 по трафарету, по точкам	1		Прорисовывание цифр 1, 2 по трафарету
9.	Соотнесение количества предметов с числом	2		Соотнесение количества с числом
10.				

11.	Сравнение чисел в пределах 2	1		Сравнение чисел
12.	Число и цифра 3	1		Определение места числа в числовом ряду
13.	Узнавание и выделение цифры 3	1		
14.	Соотнесение количества предметов с числом	2		Соотнесение количества с числом
15.				
16.	Образование числа 3	1		Определение места числа в числовом ряду
17.	Конструирование цифры 3	1		Конструирование цифры из пластилина, счетных палочек
18.	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам	2		Прорисовывание цифры по трафарету
19.				
20.	Соотнесение количества предметов с числом	2		Соотнесение количества с числом
21.				
22.	Сравнение чисел в пределах 3	1		Сравнение чисел
23.	Прямой и обратный счёт в пределах 3	1		Прямой и обратный счёт в пределах 3
24.	Определение места числа 3 в числовом ряду	2		Определение места числа 3 в числовом ряду
25.				
26.	Число и цифра 4	2		Узнавание числа и цифры в числовом ряду
27.				
28.	Образование числа 4	2		
29.				
30.	Определение места числа 4 в числовом ряду	1		Определение места в числовом ряду
31.	Конструирование цифры 4	2		Конструирование цифры из пластилина, счетных палочек
32.				
33.	Прорисовывание цифры 4 по трафарету, по точкам	1		
34.	Соотнесение количества предметов с числом	2		Соотнесение количества с числом
35.				

36.	Прямой и обратный счёт в пределах 4	1		Пересчёт предметов в прямом и обратном порядке
37.	Сравнение чисел в пределах 4	2		Сравнение чисел в пределах 4
38.				
39.	Решение примеров.	3		Решение примеров. Решение задач.
40.				
41.				
42.	Решение задач	3		
43.				
44.				
45.	Закрепление по теме: «Количественные представления»	2		
46.				
47.	<b>Пространственные представления</b>			
	Представления: вверху, внизу	1		Определение месторасположения предметов в пространстве
48.	Представления: справа, слева	1		
49.	Представления: впереди, сзади	1		
50.	Закрепление по теме:	2		
51.	«Пространственные представления»			
52.	<b>Временные представления</b>			
	Название частей суток, их последовательности.	1		Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
53.	Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера	1		
54.	Название дней недели, их последовательности	2		
55.				
56.	Режим дня	2		
57.				
58.	Закрепление по теме: «Временные представления»	1		Соотнесение деятельности с временным промежутком
59.	<b>Геометрические фигуры</b>			
	Черчение квадрата, треугольника	1		Рисование геометрической фигуры
60.	Черчение круга	1		
61.	Прямоугольник	1		Рисование геометрической фигуры

62.	Штриховка геометрических фигур	2		Рисование и штриховка геометрической фигуры
63.				
64-65	<b>Сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, массе</b>			
	Сравнение предметов по величине, массе	2		Сравнение предметов по величине, массе, длине, ширине.
66-67	Сравнение предметов по длине, ширине	2		
68	Итоговый урок	1		

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
	<b>Число и цифра 1,2,3,4.Соотношение кол-ва, числительного и цифры</b>			
1.	Число и цифра 0, 1,2,3,4	1		Определение места числа (от 0 до 4) в числовом ряду.
2.	Образование чисел 1,2, 3,4	1		Состав чисел 1, 2, 3, 4 из двух слагаемых.
3.	Монеты 1к,1р,2р	1		Различение денежных знаков (монет, купюр).
4.	Решение примеров и задач	1		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
5.	<b>Число и цифра 5. Соотношение кол-ва, числительного и цифры</b>			
	Число и цифра 5	1		Место числа в числовом ряду
6.	Образование чисел 5,	1		
7.	Прямой и обратный счёт в пределах 5	1		Прямой и обратный счёт
8.	Сравнение чисел в пределах 5	1		Сравнение чисел
9.	<b>Геометрические фигуры</b>			

10.	Треугольник. Круг. Квадрат. Построение по точкам с помощью линейки	2		Построение по точкам с помощью линейки
11.	Треугольник. Круг. Квадрат. Построение по точкам с помощью линейки	2		Построение по точкам с помощью линейки
12.				
13.	<b>Практические задания с цифрами, написание цифр</b>			
14.	Образование числа 2-5	2		Образование чисел
15.	Прямой и обратный счёт в пределах 5	1		Прямой и обратный счёт
16.	Сравнение чисел в пределах 5	1		Сравнение чисел
17.	Решение примеров	2		Решение примеров и задач
18.				
19.	Решение задач	2		
20.				
21.	Счёт прямой и боратный от заданного числа до заданного	1		Прямой и обратный счёт от заданного числа до заданного числа
22.	<b>Сравнение предметов по количеству</b>			
23.	Счёт предметов	2		Сравнение предметов по количеству
24.	<b>Сравнение предметов по размеру</b>			
	Размер предметов	1		Сравнение предметов по размеру
25.	<b>Сравнение предметов по длине</b>			
26.	Понятия :длинный, короткий	1		Сравнение предметов по длине
27.	Сравнение предметов	1		
28.	<b>Соотношение предметов по количеству</b>			
	Соотношение предметов и их кол-ва	1		Соотношение предметов по количеству
29.	Соотношение кол-ва предметов и цифр	1		
30.	<b>Положение предметов в пространстве, на плоскости</b>			
	Положение предметов в пространстве, на плоскости	1		Положение предметов в пространстве, на плоскости
31.	<b>Временные представления</b>			

	Понятия: сегодня, завтра, вчера	1		Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.
32.	<b>Части суток</b>			
	Распознавание суток.	1		Соотнесение деятельности с временным промежутком
33.	Понятия: утром, вечером, днём, ночью	1		
34.	<b>Число и цифра 1,2,3,4,5. Соотношение кол-ва, числительного и цифры</b>			
	Число и цифра 0,1,2,3,4,5	1		Соотношение кол-ва, числительного и цифры
35.	Образование чисел 1,2,3,4,5	1		
36.	Решение примеров и задач	1		Решение примеров и задач
37.	<b>Число и цифра 6. Соотношение кол-ва, числительного и цифры</b>			
	Число и цифра 6.	1		Соотношение кол-ва, числительного и цифры
38.	Образование чисел 6.	1		
39.	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1		Прямой и обратный счёт в пределах
40.	Сравнение чисел в пределах 6.	1		Сравнение чисел в пределах 6.
41.	<b>Геометрические фигуры</b>			
	Четырёхугольник. Построение по точкам с помощью линейки	1		Построение по точкам с помощью линейки
42.	<b>Практические задания с цифрами, написание цифр</b>			
	Образование числа 2-6	1		Образование числа, написание цифр
43.	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1		Прямой и обратный счёт в пределах
44.	Сравнение чисел в пределах 6.	1		Сравнение чисел
45.	Решение примеров	1		Решение примеров и задач
46.	Решение задач	1		
47.	Счёт прямой и обратный от заданного числа до заданного	1		Счёт прямой и обратный от заданного числа до заданного
48.	<b>Сравнение предметов по количеству</b>			

49.	Счёт предметов	2		Сравнение предметов по количеству
50.	<b>Сравнение предметов по размеру</b>			
51.	Размер предметов	2		Сравнение предметов по размеру
52.	<b>Сравнение предметов по длине</b>			
	Понятия: широкий, узкий	1		Сравнение предметов по длине
53.	Сравнение предметов	1		
54.	<b>Соотношение предметов по количеству</b>			
55.	Соотношение кол-ва предметов и цифр	2		Соотношение предметов по количеству
56.	<b>Положение предметов в пространстве, на плоскости</b>			Положение предметов в пространстве, на плоскости
57.				
58.	Положение предметов в пространстве, на плоскости	3		
59.	<b>Повторение</b>			
	Прямой и обратный счёт.	1		Счёт в прямом и обратном порядке Соотношение предметов
60.	Соотношение предметов по количеству.	1		
61.	Сравнение предметов.	1		Сравнение предметов
62.	Геометрические фигуры	1		Построение геометрических фигур
63.	Построение по точкам с помощью линейки.	1		
64-65	Решение задач.	1		Счёт в прямом и обратном порядке
66-68	Математическая игра «В гостях у Винни – Пуха»	2		Соотношение предметов

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по математическим представлениям обучающихся с РАС и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4), представлено следующими объектами и средствами:



### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с

### 2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор.

### 3. Учебно-практическое оборудование:

- Ноутбук, проектор, колонки
- Трафареты цифр
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей)
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр
- Циферблат часов
- Калькулятор
- Счёты

### Интернет-ресурсы

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su/load/324> - [pedsovet.su](http://pedsovet.su)

<http://www.razvitierebenka.com/> - Развитие ребёнка– Азбука-Грамматика

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

[http://poskladam.ru/k/key\\_obuchauschie\\_igriy\\_dlia\\_deteiy.html](http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html) - обучение чтению

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

[http://www.bgunb.ru/links/travel\\_int/for\\_school.asp](http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp) - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;